

Dans la salle de classe: lésion cérébrale traumatique ... Que les enseignants doivent savoir

Le Centre sur Brain Injury recherche et de formation, l'Université de l'Oregon



Multimédia

📺 Ninety-nine percent of services kids will need after a TBI will be in the school setting. [Quatre-vingt-neuf pour cent des enfants des services aura besoin après un TBI sera dans le milieu scolaire.](#) Teachers are key. [Targeting Teachers in Treating Brain Injury in Children](#) [Les enseignants sont la clé.](#)

📺 Dr. Ann Glang talks about how parents can approach and work with teachers to ensure success in school for their child with brain injury. [How Parents Can Best Work with the Teachers of their Child with TBI](#) [Dr. Ann Glang parle de comment les parents peuvent aborder et de travailler avec les enseignants pour assurer la réussite scolaire de leur enfant avec des lésions cérébrales.](#)

📺 Teachers and staff need a knowledge and understanding of brain injury and what modifications kids with a brain injury may need in order to help their students most effectively. [Helping Teachers Working with Children with TBI](#) [Les enseignants et le personnel ont besoin d'une connaissance et une compréhension des lésions cérébrales et quelles modifications enfants atteints d'une lésion cérébrale peuvent avoir besoin pour aider leurs élèves plus efficacement](#)

📺 Identification d'un TBI: le rôle de l'enseignant

📺 Dr. Ann Glang talks about how school teachers and staff in collaboration with parents can help a child with TBI have a fulfilling and successful experience during school and beyond. [Being Flexible and Creative in Helping Children with TBI Navigate School](#) [Etre Ann Glang parle de comment les enseignants et le personnel en collaboration avec les parents scolaires peuvent aider un enfant avec TBI avoir une expérience enrichissante et réussie pendant l'école et au-delà.](#) [flexible et créative pour aider les enfants avec TBI](#) [Accédez école](#)

📖 Kids with TBI have similar challenges to kids with other disabilities, but they also have uneven skill profiles, meaning they may be strong in one area or academic subject but deficient in another. [How Schools Can Prepare to Work with Children with TBI](#) Enfants avec TBI avoir des défis semblables à des enfants souffrant d'autres handicaps, mais ils ont aussi des profils de compétences inégales, ce qui signifie qu'ils peuvent être fort dans un domaine ou un sujet académique, mais déficiente dans un autre. [Comment les écoles peuvent Préparez-vous à travailler avec les enfants TBI](#)

📖 Hospital Executive Amy Mansue talks about her pediatric cognitive rehab program that is set up like a school to help a child with TBI deal with issues like frustration in addition to regular academic work. [Pediatric Cognitive Rehabilitation and School](#) Hôpital exécutif Amy Mansue parle de son programme de réadaptation cognitive pédiatrique qui est mis en place comme une école pour aider un enfant avec beaucoup TBI avec des questions comme la frustration, en plus de travaux universitaires réguliers. [pédiatrique de rééducation cognitive et de l'école](#)

📖 Many high schools offer programs in technology or culinary arts, for example, that are one way for teens with TBI to learn some skills as jumping off places for future career opportunities. [Programs in High Schools Can Help Teens with TBI Set New or Different Goals](#) Plusieurs écoles secondaires offrent des programmes en technologie ou les arts culinaires, par exemple, qui sont un moyen pour les adolescents avec TBI à acquérir des compétences en sautant d'endroits pour les futures opportunités de carrière. [des programmes dans les écoles peuvent aider les adolescents avec TBI fixer de nouvelles ou des objectifs différents](#)

📖 Dr. Juliet Haarbauer-Krupa talks about how parents and schools can partner with medical facilities to better understand how a brain injury can affect a student socially, behaviorally, and academically. [Partnerships Among Schools, Parents, and Medical Facilities Can Be Beneficial](#) Dr. Juliet Haarbauer-Krupa parle de comment les parents et les écoles peuvent s'associer à des installations médicales afin de mieux comprendre comment une lésion cérébrale peut affecter un étudiant socialement, comportemental et scolaire. [partenariats entre les écoles, les parents et les installations médicales peuvent être bénéfiques](#)

📖 Although states and school systems vary, schools can be great resources for kids with TBI — and their parents. [Bien que les États et les systèmes scolaires varient, les écoles peuvent être d'excellentes ressources pour les enfants avec TBI - et leurs parents.](#) Support services can range from 504 plans and special ed to transition plans for teens. [Using Schools as a Resource After a Brain Injury](#) Les services de soutien peuvent varier de 504 plans et Ed spéciaux pour les plans de transition pour les adolescents.

Ce qui est TBI?

Une lésion cérébrale traumatique est provoqué par un choc, coup, ou secouer la tête, ou un traumatisme crânien pénétrant qui perturbe le fonctionnement normal du cerveau. 1,7 millions de TCC surviennent chaque année aux USA.

Un TBI peut résulter d'

- Chutes

- accidents de voitures
- Les blessures sportives
- Collisions avec des objets ou d'autres personnes
- avoir eu la tête secouée, ébranlée
- Tout traumatisme à la tête

Les symptômes communs de TBI

Cognitive / Communication

- Se sentir étourdi ou dans le brouillard
- Désorientation
- Confusion
- Difficulté à se concentrer
- Traitement de l'information ralenti
- Apprendre de nouvelles informations difficulté
- Difficulté avec la mémoire
- Difficulté de jongler avec plusieurs tâches
- Communiquer de manière «socialement inacceptables»
- Des difficultés de concentration et d'attention

Émotionnel / comportemental

- Irritabilité
- Prompt à la colère
- Motivation diminué
- Anxiété
- Dépression
- Le retrait social
- Ne pas obtenir le "essentiel" des interactions sociales
- Peut commenter ou réagir à des choses qui ne semblent pas adaptés pour les autres

Physique

- Vertiges
- Faiblesse
- Changements dans l'équilibre
- Maux de tête
- Changements dans la vision
- Changements dans l'ouïe

- Les troubles du sommeil
- Fatigue

L'identification des élèves ayant des TBI

- Beaucoup d'élèves souffrant de lésions cérébrales ne sont pas correctement identifiés pour l'hébergement.
- Les défis qui résultent d'un TBI sont également fréquents chez les élèves atteints d'autres handicaps.
- TBI est une catégorie d'éligibilité des personnes ayant une déficience (IDEA). Certains élèves peuvent TBI besoin d'un plan 504 ou services d'éducation spéciale afin de réussir à l'école.

Questions à se poser lorsqu'on identification des élèves ayant TBI

Est-ce que l'élève:

- Avoir des difficultés qui ont débuté après un événement susceptible de causer un TBI?
- Perdre les compétences acquises précédemment?
- Devenir ignorant de la perte de compétences et d'aptitudes?
- Présenter des changements de personnalité?
- Perdre des compétences sociales ou des capacités?

Dans la classe, Copyright 2012, soutenu par l'Oregon Department of Education (ODE) et l'Institut national sur le handicap et la réadaptation Recherche (NIDRR) accorder # H133B090010, est de la seule responsabilité de leurs auteurs et ne représentent pas nécessairement les vues officielles de ODE ou

NIDRR. Adapté de LEARNet, un programme de l'Association canadienne des lésés cérébraux de l'Etat de New York, et financé par les troubles du développement de la planification

Conseil. Copyright 2006 par l'Association canadienne des lésés cérébraux de l'Etat de New York. Utilisé avec permission.

Pour plus d'informations, rendez-vous www.cbirt.org .

<http://www.brainline.org/content/2013/08/in-the-classroom-traumatic-brain-injury-what-teachers-should.html>